

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

edu433126

| Значимость фактора риска в ОО | Действия   |
|-------------------------------|--|
| <i>Высокая</i>                | требуется принятие мер                             |
| <i>Средняя</i>                | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| <i>Низкая</i>                 | возможна дополнительная оценка ситуации куратором  |

| Факторы риска   | Значимость фактора риска | Рекомендации   |
|---|--------------------------|--|
| 1. Низкий уровень оснащения школы   | <i>Высокая</i>           | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 2. Дефицит педагогических кадров  | <i>Средняя</i>           | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | <i>Средняя</i>           | <a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a>                           |
| 4. Риски низкой адаптивности учебного процесса                                      | <i>Высокая</i>           | <a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a>                           |
| 5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации                 | <i>Средняя</i>           | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности                          | <i>Средняя</i>           | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ   | <i>Низкая</i>            | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров                       | <i>Низкая</i>            | <a href="#">Ссылка</a>   |
| 9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды      | <i>Высокая</i>           | <a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a><br><a href="#">Ссылка</a> |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей  | <i>Средняя</i>           | <a href="#">Ссылка</a>   |

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО:  
<https://fioco.ru/antirisk>

На основе имеющегося рискованного профиля, консультаций с куратором и при его поддержке школа определяет те направления, по которым требуется работа по противодействию рискам. В рисковом профиле, полученном школой, некоторые риски выделены красным цветом – это те риски, актуальность которых нужно определить совместно с куратором и взять их в работу. Некоторые риски выделены желтым цветом – это те риски, которые требуют дополнительной оценки со стороны куратора и самой школы: необходимо убедиться, представляют ли они актуальную проблему. Школа должна правильно рассчитать свои возможности и выбрать то количество рисков, которое она сможет действительно минимизировать за время активной фазы. Более подробно ознакомиться с рекомендациями по работе с рисковыми направлениями можно в ["Инструкции по работе с Информационной системой мониторинга электронных дорожных карт\(ИС МЭДК\)"](#)

## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»

| № | фактор риска  | Параметры анализа   | ед. изм*.          | Результат | Риск |
|---|---|---|--------------------|-----------|------|
| 1 | <b>Низкий уровень оснащения школы</b>   | Состояние классов и кабинетов   | 100-балльная шкала | 66        |      |
|   |   | Учебные материалы (качество, наличие)   | 100-балльная шкала | 46        | *    |
|   |   | Цифровое оборудование (оснащенность)  | 100-балльная шкала | 53        | *    |
|   |   | Качество интернет-соединения  | 100-балльная шкала | 43        | *    |
| 2 | <b>Дефицит педагогических кадров</b>  | Нехватка педагогов  | да/нет             | да        | *    |
|   |   | Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов  | да/нет             | нет       |      |
|   |   | Нехватка вспомогательного (не педагогического) персонала  | да/нет             | нет       |      |
| 3 | <b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b> | Оценка профессиональных компетенций учителей по данным ОО   | 100-балльная шкала | 70        |      |
|   |   | Самооценка учителями своих компетенций  | 100-балльная шкала | 75        |      |
|   |   | Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения  | %                  | 51        | *    |
|   |   | Оценка обучающимися качества преподавания   | 100-балльная шкала | 63        | *    |
|   |   | Уровень дисциплины в школе  | 100-балльная шкала | 74        |      |
|   |   | Уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями   | 100-балльная шкала | 62        |      |
| 4 | <b>Риски низкой адаптивности учебного процесса</b>                                      | Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе   | 100-балльная шкала | 83        |      |
|   |   | Использование элементов формирующего оценивания   | 100-балльная шкала | 56        | *    |
|   |   | Использование современных педагогических технологий   | 100-балльная шкала | 62        | *    |
| 5 | <b>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</b>                 | Качество профессионального взаимодействия между учителями школы   | 100-балльная шкала | 31        | *    |
|   |   | Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)  | %                  | 52        |      |
|   |   | Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям                 | %                  | 90        |      |
|   |   | Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации     | %                  | 62        |      |
| 6 | <b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>                          | Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей   | %                  | 14        |      |
|   |   | Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | %                  | 38        | *    |
| 7 | <b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>   | Доля обучающихся с ОВЗ  | %                  | 1         |      |
|   |   | Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ   | %                  | 5         |      |
| 8 | <b>Низкое качество</b>  | Доля обучающихся, для которых русский язык не   | %                  | 0         |      |

## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Подосиновец»

| №         | фактор риска   | Параметры анализа  | ед. изм*.          | Результат | Риск |
|-----------|--|--|--------------------|-----------|------|
|           | <b>преодоления языковых и культурных барьеров</b>                                  | является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)  |                    |           |      |
|           |  | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)                         | %                  | 2         |      |
|           |  | Наличие в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | да/нет             | –         |      |
| <b>9</b>  | <b>Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды</b> | Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)  | %                  | 18        | *    |
|           |  | Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)  | 100-балльная шкала | 69        |      |
|           |  | Уровень мотивации обучающихся  | 100-балльная шкала | 53        | *    |
|           |  | Системность профориентационной деятельности  | %                  | 34        | *    |
|           |  | Распространенность деструктивных педагогических практик (доля ответов обучающихся)   | %                  | 39        |      |
| <b>10</b> | <b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>                                      | Невовлеченность родителей в учебный процесс  | %                  | 6         |      |
|           |  | Поддержка родителями детей в учебе   | 100-балльная шкала | 70        |      |
|           |  | Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания   | %                  | 72        | *    |

\*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

- Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
- Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
- Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.