

**Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение
"Средняя школа пгт Подосиновец"**

**Концепция развития
КОГБУ СШ пгт Подосиновец**

пгт Подосиновец

2022

Содержание

Введение	стр 1
1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	стр 3
2. Цели и задачи развития КОГОбУ СШ пгт Подосиновец	стр 18
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития	стр 19
4. Лица, ответственные за достижение результата	стр 20

Введение.

Концепция развития КОГОБУ СШ пгт Подосиновец (далее - Концепция) является перспективным управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах.

КОГОБУ СШ пгт Подосиновец является некоммерческой организацией и осуществляет свою деятельность в соответствии с международным законодательством в области защиты прав и интересов ребенка, в том числе Конвенцией о правах ребенка, российским законодательством: Конституцией Российской Федерации, и такими нормативно-правовыми актами как:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-03 «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-03);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 № 373;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;

Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. ЛФ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

КОГОбУ СШ пгт Подосиновец в своей деятельности также руководствуется нормативными правовыми актами органов государственной власти и органов местного самоуправления Кировской области, Уставом КОГОбУ СШ пгт Подосиновец и своими локальными актами.

Приоритетной целью КОГОбУ СШ пгт Подосиновец является создание благоприятных социально — педагогических условий, способствующих повышению качества образования через преодоление рискованного профиля.

Миссия КОГОбУ СШ пгт Подосиновец - создание наиболее благоприятного образовательного-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа рискованного профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

В 2021 году КОГОбУ СШ пгт Подосиновец вошла в Федеральный список школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) по итогам ВПР и ГИА за последних три года.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Кадровый состав КОГОбУ СШ пгт Подосиновец

Общее количество педагогических работников - 33

Образование высшее педагогическое, чел. – 24 (73%)

Образование среднее специальное, чел. – 9 (27%)

Возраст:

Количество молодых учителей (до 35 лет), чел. – 4 (12%)

Количество педагогов пенсионного возраста, чел. - нет

Педагогический стаж

До 5 лет, чел. – 3 (9%)

6 – 10 лет, чел. – 2 (6%)

11 – 20 лет, чел. – 3 (9%)

21 – 30 лет, чел. – 11 (33%)

Более 30 лет, чел. – 14 (42%)

Квалификационная категория

Высшая, чел – 13 (39%)

Первая, чел. – 10 (30%)

Соответствие занимаемой должности, чел. - 7 (21%)

Награды

Почетный работник сферы образования РФ, чел. - 1 (3%)

Ведомственные награды, чел. – 10 (30%)

Региональные награды, чел. – 12 (36%)

Педагоги Школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации.

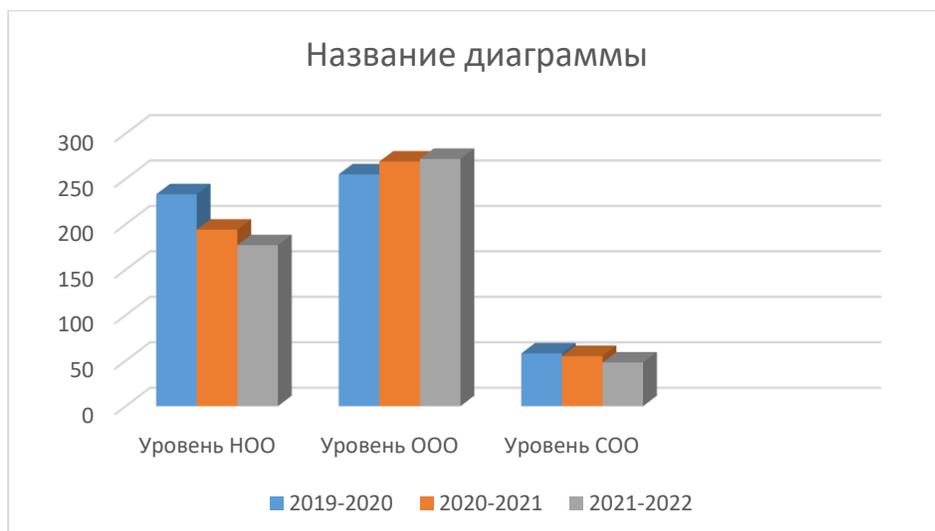
Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

Контингент КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

Школьная система образования КОГОБУ СШ пгт Подосиновец характеризуется увеличением контингента учащихся на уровне ООО и снижением количества учащихся на уровнях НОО и СОО.

Кол-во учащихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень НОО	233	194	177
Уровень ООО	255	269	272
Уровень СОО	58	55	48
Всего учащихся	546	518	497

Численность учащихся по уровням образования



Кроме того, отмечается снижение количества выпускников 9-х классов и как следствие, снижение доли выпускников основного образования, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования школы за три года с 57,7% до 50%. Эта ситуация приводит к нестабильности численности учащихся 10-11 классах. Выбор образовательных стратегий выпускников 9-х классов определяется не только на основе внутришкольных факторов, но и на основе социальных тенденций: доступность среднего и высшего образования, доход семьи, а также профессиональное самоопределение или неопределенность в выборе будущей профессии выпускника. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся находятся в поле зрения администрации школы.

Социальный паспорт ОУ:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	01.01.2022
Общая численность учащихся	546	518	497	480
Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума)	186	150	136	122
Количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	98	105	119	93
Количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	99	99	94	31
Количество неполных семей	90	95	109	85

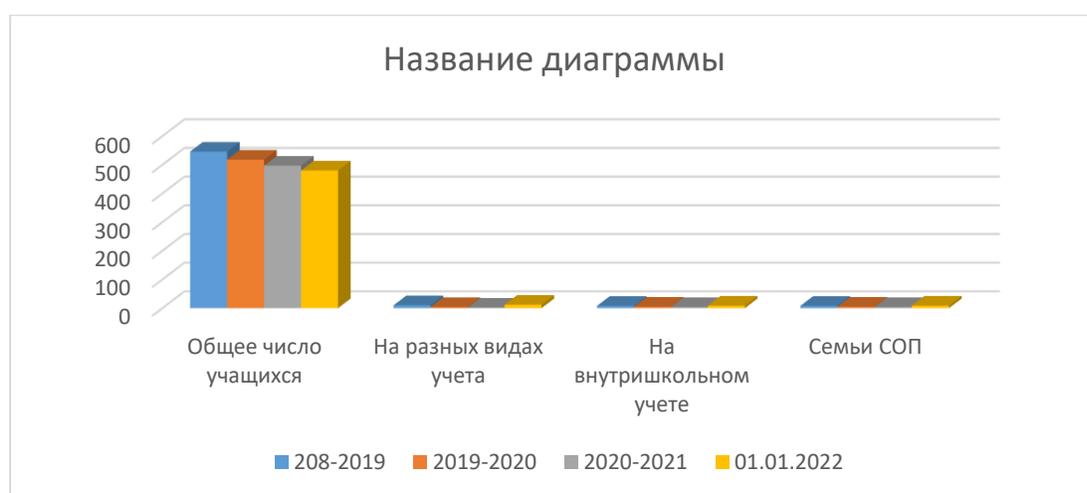
Количество опекаемых учащихся, из них дети-сироты	13/6	13/3	12/3	11/2
Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья	2	3	4	6

Социальный статус семей обучающихся:

Учебный год	Образование родителей (законных представителей) учащихся, %		
	Высшее	Среднее специальное	Среднее
2018-2019	23,7	60,9	15,4
2019-2020	23	58	19
2020-2021	22,5	56	21,5

Социальное благополучие образовательной среды:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	01.01.2022
Общая численность учащихся	546	518	497	480
Количество обучающихся, состоящих на различного вида учета (КДН, ПДН)	10	4	2	12
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете	8	5	4	9
Количество семей, состоящих на учете в СОП	8	5	4	9



За три года наблюдается тенденция к уменьшению количества учащихся из малообеспеченных семей (показатель уменьшился с 34% в 2018 году до 25,4% в 2021 г.), увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с 2

(0,3%) до 6 (1,2%). Сократилась доля учащихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях. Нет значительной положительной динамики снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учета. Отрицательная динамика – в сокращении количества семей, состоящих на внутришкольном учете.

78,5% родителей учащихся имеют высшее или среднее специальное образование и могут служить мерой воспитания при выборе оптимальной стратегии будущего ребенка.

Основным видом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа реализует основные общеобразовательные программы:

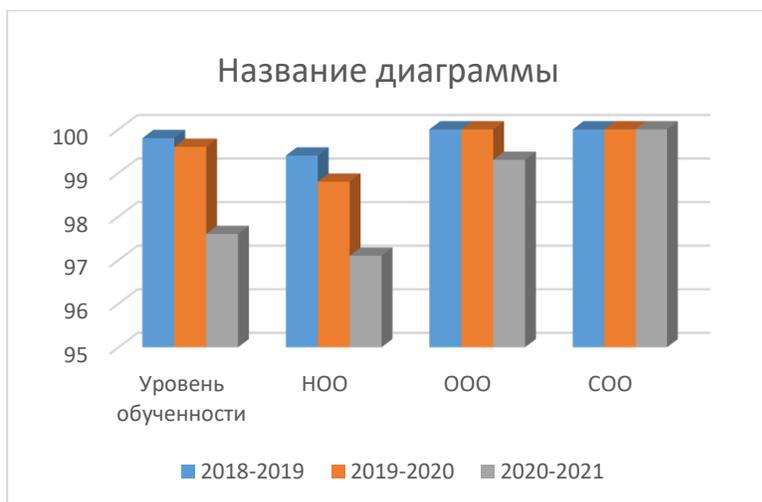
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы);
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР, Вариант 7.2)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном понижении качества как по отдельным предметам (русский язык, математика) так и по всем предметам учебного плана.

Успеваемость за три года:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Уровень обученности по школе	99,8	99,6	97,6
Начальное общее образование	99,4	98,8	97,1
Основное общее образование	100	100	99,3
Среднее общее образование	100	100	100



Показатель уровня обученности 100% остается стабильным только на уровне СОО.

Качество обучения:

Качественная успеваемость в %	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество обучения по школе	45,3	50,9	38,2
Начальное общее образование	53,2	63,4	52,9
Основное общее образование	38,4	40,9	28,7
Среднее общее образование	42,2	61,8	50



Качество успеваемости заметно понизилось в 2020-2021 учебном году.

Качественную успеваемость школы характеризуют и количество выпускников, окончивших уровень образования с аттестатами особого образца. За последние годы таких обучающихся на уровне ООО, к сожалению, нет:

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестаты с отличием 11 класс	1	1	1
Аттестаты с отличием 9 класс	-	-	-

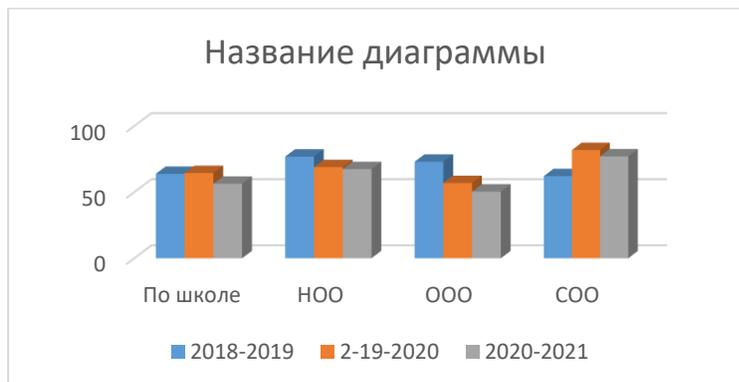
Качество успеваемости по русскому языку:

Качество успеваемости по русскому языку	2018-2019	2019-2020	2020-2021
По школе в целом	72,02	70,93	58,95
Начальное общее образование	69,94	68,94	63,04
Основное общее образование	68,94	69,14	53,68
Среднее общее образование	63,04	85,45	77,08



Качество успеваемости по математике:

Качество успеваемости по математике	2018-2019	2019-2020	2020-2021
По школе в целом	63,84	64,48	56,35
Начальное общее образование	76,88	68,94	67,39
Основное общее образование	73,01	56,9	50,44
Среднее общее образование	62,07	81,82	77,08



Качественные результаты по русскому языку и математике имеют тенденцию к снижению на протяжении последних трех лет, что также подтверждается при проведении внешней оценки качества образования.

Анализ результатов ВПР:

2018-2019:

Математика, 5 класс, максимальный первичный балл - 20

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
53	52	14	26,92%	13	25%	14	26,92%	11	21,15%	3,57	51,9

Русский язык, 5 класс

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
53	53	7	13,21%	18	33,96%	24	45,28%	4	7,55%	3,52	47,2%

Математика, 6 класс

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
48	47	6	12,77%	24	51,06%	11	23,4%	6	12,77%	3,63	63,8%

Русский язык, 6 класс

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Качество знаний
48	46	5	10,87%	19	41,3%	16	34,78%	6	13,04%	3,5	52,2

2019-2020 (осень)

Математика, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	27	22	2	11	9	3	86,4	36,4
5б	29	25	1	7	11	3	88	52
Всего	56	47	3	18	20	6	87,2	44,7

Русский язык, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	27	22	2	8	8	4	81,8	45,5
5б	29	24	2	14	4	4	83,3	66,7
Всего	56	46	4	22	12	8	82,6	56,5

Математика, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	25	23	-	7	8	8	65,2	30,4
6б	25	22	1	4	11	6	72,7	22,7
6в	25	22	2	6	6	8	63,6	36,4
Всего	75	68	3	17	25	22	67,4	29,4

Русский язык, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	25	24	1	8	9	6	75	37,5
6б	25	22	2	4	9	7	68,9	27,3
6в	25	23	-	3	8	12	47,8	13
Всего	75	69	3	15	26	25	63,8	26

2020-2021 (весна)

Математика, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	28	24	2	4	6	12	50	25
5б	29	28	2	2	8	16	42,9	14,3
Всего	57	52	4	6	14	28	46,2	19,2

Русский язык, 5 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	28	23	1	9	7	6	73,9	43,5
5б	29	27	4	10	3	10	63	51,9
Всего	57	50	5	19	10	16	68	48

Математика, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	25	24	-	7	10	7	70,8	29,2
6 б	25	22	-	-	6	16	27,3	0
6 в	25	21	-	4	6	11	47,6	19
Всего	75	67	-	11	22	34	49,3	16,4

Русский язык, 6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6 а	25	22	2	9	5	6	72,7	50
6 б	25	23	3	11	6	3	86,9	60,9

6 в	25	21	1	7	7	6	71,4	38
Всего	75	66	6	27	18	15	77,3	50

Результаты ВПР по русскому языку не стабильны, а по математике резко снизились за три года. Низкая качественная успеваемость связана, в том числе, с переходом на дистанционную форму обучения. Имеется проблема в объективности оценивания предметных результатов освоения учащимися основных образовательных программ (см таблицу ниже).

№	Наименование оценочной процедуры	% учащихся, получивших «2»		% учащихся, получивших «2»		% учащихся, получивших «2»	
		2018-2019		Осень 2020		Весна 2021	
1	ВПР по математике (5 кл.)	21,15%	44%	12,76%	59,57%	53,8%	87,27%
2	ВПР по математике (6 кл.)	12,77%	38%	32,35%	80,6%	50,74%	79,1%
3	ВПР по русскому языку (5 кл.)	7,55%	40%	17,39%	42,22%	32%	52,94%
4	ВПР по русскому языку (6 кл.)	13,04%	50%	36,2%	72,86%	22,7%	34,33%

Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за последние три года показал, что 100% выпускников 11 класса достигли положительных результатов в форме ЕГЭ по русскому языку и математике. Выпускники 9-х классов по математике имеют неудовлетворительные результаты на ОГЭ в основной период.

Результаты ГИА							
		2019 г		2020 г		2021 г	
		% учащихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% учащихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл	% учащихся, получивших «2» (не прошедших минимальный порог)	Средний балл

1	ОГЭ по математике	24,19%	3,65 (по области – 3,67)	-	-	22,5%	3,40%
2	ОГЭ по русскому языку	1,6%	3,9 (по области -3,99)	-	-	2,5%	3,52%
3	ЕГЭ по математике (база) только за 2019 год	0%	4,19 (по области – 4,37)	-	-	-	-
4	ЕГЭ по математике профиль	0%	53,18 (по области – 59,95)	9%	52,82 (по области – 56,85)	0%	65,54 (по области – 59,68)
5	ЕГЭ по русскому языку	0%	67,59 (по области – 73,89)	0%	70,50 (по области – 74,86)	0%	73,31 (по области – 75,52)
6	ГВЭ по математике	-	-	-	-	0%	3,66
7	ГВЭ по русскому языку	-	-	-	-	0%	4.2

Материально-техническое оснащение

КОГОбУ СШ пгт Подосиновец имеет материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности, но она требует обновления.

Материально технические условия, созданные в КОГОбУ СШ пгт Подосиновец, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

- ✓ Компьютер – 70 (59 используются в учебных целях)
- ✓ Проектор – 9
- ✓ Телевизор – 3 (ЖК)
- ✓ Интерактивная доска – 6
- ✓ Интерактивный комплекс - 3
- ✓ Принтер – 20
- ✓ Сканер – 2
- ✓ Видеокамера – 1
- ✓ ИК – система для озвучивания помещения (актового зала) – 1

В 2020 году на базе школы открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках федерального проекта "Современная школа" (нацпроект «Образование»). В соответствии с требованиями проекта произведен современный ремонт и переоборудован учебный кабинет цифрового профиля, кабинет для проектной деятельности учащихся и зоны для коворкинга и медиацентра. Оборудована шахматная гостиная. Организация «Точки роста» позволила провести полное переоборудование и обновление материально-технической базы учебных кабинетов по предметным областям «Технология», «Информатика», функциональных зон для проектной деятельности, медиазоны и шахматной гостиной, что позволяет сделать Центр «Точка роста» зоной общественной жизни школы, создать современную образовательную среду, что будет способствовать обновлению содержания образования по предметным областям и внедрению новых образовательных модулей по промышленному дизайну, 3D-моделированию, роботостроению и т.д.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения требуется расширение информационного пространства. Для дальнейшего повышения качества учебного процесса с использованием информационно-коммуникативных технологий необходимо приобретение дополнительного технического оборудования, в части мобильных и компьютерных классов и интерактивного оборудования.

В то же самое время в школе сохраняются определенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса, связанные в первую очередь с недостаточным финансированием учреждения.

Библиотека

Основным инструментом организации образовательного процесса в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения - создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс

методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

- Объем библиотечного фонда – 67067 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов; – обращаемость – 5000 единиц в год;
- объем учебного фонда – 49854 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета. Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	49854	9328
2	Педагогическая	1114	14
3	Художественная	17213	3148
4	Справочная	349	11
5	Языковедение, литературоведение	318	3
6	Естественно-научная	416	163
7	Техническая	53	2
8	Общественно-политическая	716	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20 мая 2020 г. N 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: – 319 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте КОГОБУ СШ пгт Подосиновец есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: использование методических разработок, имеющихся в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях,

проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 90 %.

Описание рисков деятельности КОГОБУ СШ пгт Подосиновец в соответствии с рисковым профилем

Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы:

1. Риски низкой адаптивности учебного процесса:

- Недостаточное использование современных педагогических технологий

Учителя осознают необходимость внедрения новых педтехнологий и стараются их применять, но на практике сталкиваются с рядом проблем.

Ни для кого не секрет, что процент молодых специалистов в школе от общего количества педагогического коллектива оставляет желать лучшего. А учителя с большим стажем работы имеют свой педагогический стиль, способ преподавания, который всегда давал положительные результаты. Поэтому им сложнее применять инновации в своей работе. Опытные педагоги испытывают сложности с использованием современных технологий в образовании, и не все применяют их, остальные предпочитают вести уроки традиционным способом. Основная причина – проблема дополнительных затрат времени, усилий как при подготовке к урокам, так и при организации учебно-воспитательного процесса (не во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оснащено техническими средствами) на фоне профессионального выгорания.

Для того, чтобы образовательный процесс все таки начал развиваться по новому, одного лишь желания учителя мало. Необходимо, чтобы условия, в которых протекает образовательный процесс, отвечали самым современным требованиям. Иначе ни о каком положительном результате не может идти и речи.

- Недостаточное использование элементов формирующего оценивания

Использование оценивания не имеющего четких критериев приводит к отсутствию целостной системы оценивания. Это отрицательно влияет на весь образовательный процесс и приводит к снижению мотивации к обучению, к появлению страха или неприязни к школе и к самому процессу образования.

Низкий уровень использования элементов формирующего оценивания в настоящее время является следствием ряда противоречий между практикой оценивания и требованиями ФГОС, что выражается в следующем:

-предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются только предметные;

-развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ребенка только во время урока;

-цель оценивания - развитие ребенка, но реально оценивание проводится с целью констатации факта его обученности.

2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды:

- Низкий уровень мотивация обучающихся

Низкая учебная мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы - дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из факторов повышения мотивации учащихся на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов.

- Нет системы в работе по профориентации

Выбор профессии не может быть процессом стихийным, зависящим от случайных факторов. Он должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соответствовали и соотносились с потребностями общества. Таким образом, основная роль в подготовке молодежи к сознательному и обоснованному выбору профессии принадлежит общеобразовательной организации.

Однако профессиональное самоопределение обучающихся зависит не только от успешной систематической работы образовательной организации в этом направлении, но и от воспитания в семье.

Необходима четкая координация профориентационной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря и других работников образовательной организации с родителями, центрами занятости населения, руководителями предприятий и организаций, руководителями организаций профессионального образования

- Высокая доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая приводит к эскалации агрессии и насилия в

группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Таким образом, на образовательную организацию ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

2. Цели и задачи развития КОГОБУ СШ пгт Подосиновец

Целью концепции является – повышение качества образования обучающихся в КОГОБУ СШ пгт Подосиновец к 2024 году на 3% через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создания благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

В соответствии с выявленными рисками Школой определены 2 цели.

Цель 1: Создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешного функционирования и гармоничного развития в образовательном процессе.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов с учётом тенденций развития современного образования и основных подходов к воспитанию и развитию детей с различными образовательными возможностями;
2. Включение педагогов в активные формы профессионального взаимодействия, погружение в содержательные и методические аспекты воспитания, обучения и развития детей; формирование опыта аналитико-оценочной деятельности;
3. Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

Цель 2: Создание в образовательной организации условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную и воспитательную среду.

Задачи:

1. Проектирование условий для роста учебной мотивации учащихся на занятиях.
2. Обеспечение социально-психологической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).
3. Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
4. Развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; приобретение первоначального опыта и

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития:

Цель развития	Краткое описание мер
<p>Создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешного функционирования и гармоничного развития в образовательном процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внутришкольный контроль деятельности педагогов 2. Прохождение курсов повышения квалификации. 3. Организация методических семинаров, круглых столов, мастер-классов на базе ОО. 4. Обмен опытом, сетевое взаимодействие с педагогами Подосиновского образовательного кластера и Северо-Западного образовательного округа. 5. Организация и проведение открытых уроков. Взаимопосещение уроков коллегами ОО. 6. Анализ проблем на ШМО. 7. Участие в вебинарах и конкурсах профессионального мастерства. 8. Профилактика профессионального выгорания педагогов. 9. Использование инструментов формирующего оценивания в организации образовательного процесса.
<p>Создание в образовательной организации условий, обеспечивающих эффективную комфортную образовательную и воспитательную среду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение мотивационной сферы учащихся 2. Организация системной профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся 3. Развитие механизмов социально-психологической и психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений 4. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность. 5. Организация и проведение просветительской работы с родителями по вопросам возможных причин низкого уровня мотивации к обучению и деструктивного поведения обучающихся, совместная работа по преодолению данных проблем.

4. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственный за реализацию Концепции – директор школы Н.В.Логиновский.

Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора по УР И.Э.Порубова

Ответственные за проведение изменений – рабочая группа ОО:

- Заместитель директора по ВР – Е.Д.Мохина
- Методист – Е.Б.Грязева
- Руководители ШМО учителей русского языка и литературы– Н.А.Княжева
- Руководитель ШМО учителей математики – Н.А.Княжева
- Ответственная за УР в начальной школе - С.В.Залесова
- Педагог - психолог – О.Ю.Толстухина