

**КИРОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ШКОЛА пгт ПОДОСИНОВЕЦ**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
по профилактике буллинга**

**Приоритет: «Профилактика школьной
дезадаптации учащихся младшего и среднего
подросткового возраста»**

Подосиновец, 2022 год

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы с обучающимися с пониженным уровнем школьного благополучия.
Нормативно правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598);- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1599);- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05375

<p align="center">Цель Программы</p>	<p>Формирование в образовательном процессе КОГОБУ СШ пгт Подосиновец нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия, профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.</p>
<p align="center">Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов. 2. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов. 3. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; 4. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе; 5. Обучать навыкам самоконтроля; 6. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека; 7. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.
<p align="center">Основные разработчики</p>	<p>Педагог-психолог Толстухина О.Ю.</p>
<p align="center">Сроки реализации Программы</p>	<p align="center">2022 год</p>
<p align="center">Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Повышение к концу 2022 года показателей уровня школьного благополучия (уровень тревожности, уровень удовлетворенности, индекс сотрудничества). Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.</p> <p>Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся.</p> <p>Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися</p>
<p align="center">Этапы реализации Программы</p>	<p>I этап – аналитико-проектировочный: гг. март</p> <p>II этап – реализующий: апрель-октябрь</p> <p>III этап – аналитико-обобщающий: гг. ноябрь-декабрь</p>
<p align="center">Ответственные лица</p>	<p>Н.В.Логиновский, директор школы, И. Э. Порубова, заместитель директора по УВР, Е. Д. Мохина, заместитель директора по ВР, О. Ю. Толстухина, педагог-психолог, А.Н. Нагаева, социальный педагог, родители, учащиеся</p>

Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ факторов, влияющих на уровень благополучия обучаемых.

Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении. *Психологическое благополучие - это субъективное ощущение счастья и общая удовлетворенность жизнью.* Таким образом, благополучие представляет собой баланс между постоянным взаимодействием с положительным и отрицательным аффектами.

Базовые характеристики психологического благополучия:

- позитивное отношение к другим,
- принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье. В ситуации дискомфорта в первую очередь фрустрируется эмоциональная сфера, что вызывает тревожность как ответную реакцию на стрессовую ситуацию. Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте

буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования. Свидетельством дезадаптации школьников к условиям обучения в 5–6-х классах является снижение интереса к учению и успеваемости; появление признаков тревожности, неадекватных поведенческих реакций на замечания и реплики учителя; нарушение во взаимоотношениях со сверстниками.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

Перед образовательным учреждением поставлена цель: формирование в образовательном процессе КОГОБУ СШ пгт Подосиновец нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия, профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проведение психолого-педагогических тренингов для педагогов с привлечением специалистов.
2. Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов.
3. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
4. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
5. Обучать навыкам самоконтроля;
6. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;

Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
1.	<p>1. Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в образовательной среде школы»</p> <p>2. Педагогический совет: «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в условиях образовательного учреждения»</p> <p>3. Совещание при заместителе директора по работе по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль педагога в профилактике буллинга в ученических коллективах; • Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга <p>4. Лекция для педагогического коллектива на тему: «Как педагогу противостоять травле детей»</p> <p>5. Групповая консультация по проблемным ситуациям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии? <p>6. Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>май</p> <p>в течение уч.года</p>	<p>зам. директ ора</p> <p>зам. директ ора</p> <p>Педаго г психол ог</p> <p>педаго г- психол ог</p>
Работа с родителями обучающихся			

1.	<p>1. Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде»</p> <p>2. Родительские собрания в классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? <p>3. Устный журнал (стендовая информация):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг (моббинг) – это не детская шалость. • Невидимый буллинг. • Психологический дискомфорт обучающихся в образовательной среде: причины, проявления, последствия и профилактика <p>4. Книжная выставка в библиотеке «В помощь родителям о профилактике буллинга детей и подростков»:</p> <p>5. Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха</p> <p>6. Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга.</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>в течение уч. года</p> <p>в течение уч. года</p> <p>(по запросу)</p>	<p>зам. директора</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зав. библиотекой</p>
<i>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся</i>			
1.	<p>1. Информационный вестник (стендовая информация раздаточные материалы) для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы – против жестокого обращения! <p>2. Книжные выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буллинг как этическая проблема. • Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе. • Детство, свободное от жестокости. • Скажем «Нет» равнодушию к детскому насилию. 	<p>в течение уч. года</p>	<p>педагоги</p> <p>зав. библиотекой</p>

	<p>3. Психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование, тестирование) в контексте проблемы буллинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; • взаимоотношения в группе; • изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (толерантность, самооценка и уровень притязаний, тревожности, мотивации) <p>4. Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стиль поведения. Умеем ли мы общаться? • Профилактика насилия в подростковом сообществе • Стратегии безопасного поведения • Недопустимость насилия и жестокости в обращении со сверстниками <p>5. Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты).</p>	<p>в течение уч. года</p>	<p>Педагог-психолог</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------

3. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению, школьного благополучия и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.
2. Сформируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации в педагогическом коллективе.
4. Снижены или отсутствуют стрессовые ситуации у обучающихся.
5. Сформированы открытые и доверительные межличностные отношения между обучающимися