

**Анализ проведения диагностического исследования уровня учебной  
мотивации у обучающихся 5,6,9,10-х классов  
КОГОБУ СШ пгт Подосиновец**

12.04.2022 г.

**Целью** являлось изучение уровня учебной мотивации у обучающихся школы.

**Задачи:**

Изучить уровень учебной мотивации учения.

Подготовка рекомендаций для учителей, учеников по созданию оптимальных условий для успешного обучения.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».
2. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах. (авторы Е.Пирс, Д.Харрис).
3. Анкета «Определение уровня школьной адаптации первоклассников» (определение уровня школьной мотивации, отражающей отношение детей к школе, учебному процессу, их эмоциональные реакции на школьную ситуацию). М.И. Лукьяновой.

Результат:

В январе-феврале 2022 года было проведено психодиагностическое обследование обучающихся 5,6,9,10-х классов, с целью изучения мотивации обучения школьников. Для сравнительного анализа взяты данные исследования первоклассников, проведенные в ноябре 2021 года.

Всего в обследовании приняло участие 190 обучающихся данных классов (82%), из них: обучающиеся 5-х классов - 47 человек; обучающиеся 6-х классов - 46 человек; обучающиеся 9-х классов - 37 человек; обучающиеся 10-х классов - 16 человек; обучающиеся 1-х классов - 44 человека.

1. Обучающимся 1-х классов предлагалось ответить на вопросы анкеты М.И. Лукьяновой, выбирая из предлагаемых вариантов три наиболее соответствующие им.

Учащимся 5-х классов предложена методика М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации». Нужно было ответить на 5 вопросов анкеты.

Учащимся средних и старших классов предложена методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах. (авторы Е.Пирс, Д.Харрис). Данная методика предусматривает ответы на вопросы теста.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней мотивации учения, по которым распределились обучающиеся, что отражено в таблице:

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>1 класс</b>	23%	43%	23%	27%	1%
<b>5 класс</b>	11%	20%	47%	18%	4%
<b>6 класс</b>	14%	43%	36%	7%	0
<b>9 класс</b>	9 %	40%	42%	9%	0
<b>10 класс</b>	29%	41%	28%	2%	0
<b>Среднее значение</b>	<b>18%</b>	<b>38%</b>	<b>35%</b>	<b>13%</b>	<b>1%</b>

**Первый уровень** – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.)

**Второй уровень** – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень** – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. (Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.)

**Четвертый уровень** – низкая школьная мотивация. (Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.)

**Пятый уровень** – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. (Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно психические нарушения.)

**Вывод:** результаты показывают, что 56% обучающихся (из обследованных) имеют высокую учебную мотивацию, 35% обучающихся (из обследованных) имеют среднюю учебную мотивацию. Количество детей с высоким уровнем мотивации уменьшается к старшим классам. Возрастает или остается примерно на одном уровне процент обучающихся со вторым уровнем мотивации. Низкий

уровень мотивации практически исчезает в старших классах. Следовательно, в 9, 10 классе ученики более сознательно относятся к обучению.

2. В процессе исследования были определены преобладающие мотивы учебы у обучающихся школы:

	<b>учебный</b>	<b>социальный</b>	<b>позиционный</b>	<b>оценочный</b>	<b>игровой</b>	<b>внешний</b>
<b>1 класс</b>						
<b>5 класс</b>	<b>42 %</b>	<b>22%</b>	15%	0%	<b>9%</b>	<b>12%</b>
<b>6 класс</b>	31%	18%	27%	14%	2%	8%
<b>9 класс</b>	17%	7%	38%	22%	6%	10%
<b>10 класс</b>	21%	2%	<b>47 %</b>	<b>25 %</b>	0 %	5%
<b>Среднее значение</b>	28%	12%	32%	16%	4%	9%

Преобладающий мотив у обучающихся **позиционный** мотив (32%) – стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, например, получить одобрение одноклассников или заслужить авторитет. При чем данный мотив преобладает в старших классах.

**Оценочный** мотив (16%) - учащийся ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель. Данный мотив преобладает в 10-х классах.

**Учебный** мотив (28%) - учащемуся нравится учиться, нравится посещать школу. Большое количество выявлен данный мотив у учеников 5-х классов. Далее он снижается.

**Социальный** мотив (12%) – учащийся ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители. Не выявлен данный мотив в 10-классе.

**Игровой** мотив (9%) - в школе учащимся нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

**Внешний** мотив (9%) - собственного желания ходить в школу учащийся не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

**Результаты обследования:** Из результатов исследования видно, что обучающиеся 5-6 классов предпочитают позиционный, учебный и социальный мотив учения. В то время как обучающиеся 9-10 классов дают предпочтение позиционным, оценочным мотивам учения.

**Вывод и рекомендации:** Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они

будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результата своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, рекомендуется проанализировать педагогические установки. Необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Педагог – психолог

Толстухина О.Ю.